



幼兒園地

+ 追蹤

## 教保困局 / 幼托整合反讓階級對立 大班一師引爆人力荒



雙軌制度造成公私立體系差異巨大，特別是在公立體系中，合格教師與教保員之間的工作內容幾乎相同，但待遇、職級與晉升卻天差地遠。示意圖，人物與新聞無關。圖／聯合報系資料照片



2025-07-17 07:30  
聯合報 / 記者董俞佳

台灣幼教體系歷經2012年「幼托整合」改革，幼教團體指出，表面上將幼稚園與托兒所歸併為「幼兒園」統一管理，實際上制度整合仍停滯不前。教團

長期呼籲「教保合一」師資制度改革，至今仍未落實，造成工作資格不一致、待遇差異懸殊，影響教保品質與人力穩定。

## 「幼托整合」未整合師資資格與培育制度

全國教保產業工會理事郭明旭指出，早年學齡前的教保工作由兩套體系負責：幼稚園屬教育部管轄，師資資格由「師資培育法」規定；托兒所則屬內政部管理，保育員資格由「兒童福利專業人員資格要點」規範。師資培育體系也分流為幼教系與幼保系，形成「雙頭馬車」的局面。

「幼托整合」雖已於2012年實施，但實質上僅是名稱與行政體系的整併，並未同步整合師資資格與培育制度。郭明旭批評，同樣在教孩子，卻因學歷背景不同、制度壁壘難解，導致資格不能採認、年資不能互認，不但不合理，更影響教保專業的穩定與尊嚴。

## 教保員升格教師陷困境 反而加劇流動率

現行制度「教保員升格教師」的管道，郭明旭亦提出質疑。他指出，依「教保服務人員條例」第9條，幼保系畢業的教保員需任職滿三年、且在職狀態下方能報名教師職前教育課程，導致許多一邊工作一邊進修的教保員身心俱疲，反而加劇流動率，難以穩定人力與品質。

他呼籲教育部應正視現場實情，整合目前分裂的師資課程，將32學分的教保員審認課程與18學分的職前教育課程合併為完整的50學分，並納入大學四年制課程中，畢業後通過教師檢定，即可取得教師資格，這才是真正的教保合一。

## 公私立園所待遇階級化 教育現場大打擊

幼教聯合總會前總會長廖文秀則進一步指出，雙軌制度造成公私立體系差異巨大，特別是在公立體系中，合格教師與教保員之間的工作內容幾乎相同，但待遇、職級與晉升卻天差地遠。

「這根本是國家製造的階級制度。」廖文秀表示，政府若堅持以制度區隔教師與教保員，「就等於強迫現場人員被標籤、分級，相同的工作卻有不同待

遇，是對現場最大的打擊。」她指出，在多數私立幼兒園，升遷與分工主要依照能力與表現，而非是否具有教師資格；然而在公立系統內，這樣的「資格標籤」成為升遷與薪資的門檻，讓基層教保員長期感到被邊緣化與忽視。



幼教體系歷經2012年「幼托整合」改革，幼教團體指出，表面上將幼稚園與托兒所歸併為「幼兒園」統一管理，實際上制度整合仍停滯不前。示意圖。圖／聯合報系資料照片

## 「大班一師」政策難落實 教團促檢討體制

教育部推動「大班需配置一位合格教師」政策8月即將全面上路，廖文秀表示，這項政策雖出自專業考量，但對現場來說幾乎是不可能任務，「超過八成的幼兒園都反映招不到合格教師，有心也做不到」，幼兒園現在正面對嚴重的人力荒。

中華幼兒教育協會理事長蘇傳臣表示，今年8月1日起大班就要有一師，但幼教師缺人，制度也紛雜，教保不只沒有合一，還更多頭馬車。以幼兒園教保服務人員來說，就分為園長、教師、教保員、助理教保員，現在還增加職務代理人員，教育部最大的本事，就是把簡單的事搞得很複雜。

蘇傳臣表示，已大聲疾呼「幼教、幼保師資合流培育」二十多年，少子化是國安問題，孩子找不到受過專業養成教育和訓練的老師也是嚴重問題，幼教師的專業尊嚴、工作條件等等，都待政策法令的解方。

廖文秀指出，大學的幼教系與幼保系應整合為單一體系，讓所有對幼兒教育有興趣的學生，都能在公平條件下接受**師培**、參加教師檢定，這才符合教育正義。郭明旭表示，教育部若真心重視學前教育品質，就必須徹底檢討師資培育體制，改掉過往的分流與差別待遇，建立一個公平、尊重專業、促進穩定的人才制度。

【你也可以看】

[教育焦慮 / 怕孩子輸在起跑點 20萬嬰幼兒早教課爆滿](#)

[延托真相 / \*\*公幼\*\* 暑期照顧身心耗竭 外聘人力現隱憂](#)

※ 歡迎用「轉貼」或「分享」的方式轉傳文章連結；未經授權，請勿複製轉貼文章內容

# 幼教 # 幼兒園 # 教育部 # 公幼 # 教團 # 師培 # 教職師資 # 教育



**董俞佳** 記者

+ 追蹤

- 把公幼延托包裝成育兒福音 壓榨幼教師孩子反成大輸家
- 教保困局 / 幼師加托高薪 教保員卻請假接班同工不同酬



系列文章



**教保困局 / 幼師加托高薪 教保員卻請假接班 同工不同酬**

幼教師暑期接加托班，薪資每小時400元、教保員則領平常日的薪資，教保員想接加托班還得請特休假去上，正式教保員甚至不如代理幼教師，...